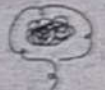


Έντυπο 3

	Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα; Ο Δημήτρης είναι θύμα bullying και υφίσταται φερόμενες του χωρίς την θέλησή τους.
	Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις; 1. Να πει στη Διευθυντρια 2. Να μιλήσει στους γονείς του 3. Να μιλήσει στον σχολικό σύμβουλο
	Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι;) 1. Να συμφωνήσουν τα παιδιά από την Διευθυντρια 2. Να επικοινωνήσουν οι γονείς με το σχολείο. 3. Να τον βοηθήσει ψυχολογικά ο σύμβουλος.
	Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε; Να τους ακούσει και να καταλάβει πως δεν μπορεί σε καί και να προχωρήσει στη ζωή του.
	Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος; Ο Δημήτρης μπορεί ένα θέμα να γίνει βοηθός στην τεχνική μόνο αυτός μπορεί να βοηθήσει τον εαυτό του και να τους ακούσει.

Γυμνασία Βασιλικά Επιστήμης Μουσικής Αθηνών

— Αυτοί οι 3 συμμαθητές τον ένωσαν σπώνοντας μισαία και τον έχαναν τον. Τον χρωματίζει και τον φοιτούν. Τον προσβάνουν και νιώθουν κατώτερος. Όταν νάσε στην του ένωσαν να παίζει και νάσε και κλάινε στο δωμάτιο του. Τον κινούν να παίζει αυτοί και νιώθουν άσχημα για τον αυτοί του

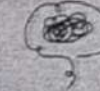
Ο Γιώργος μαζί με αυτοί του έχαναν αυτοί τα σχέδια αναμείξεσε να φτιάξει στους καθηγητές. Η καθηγήτρια πήδαν στους 3 συμμαθητές του και αυτοί κατάλαβαν το δίδος τους. Εγιναν μαζί καθάριση και από τότε ο Γιώργος ένωσαν φίλος του αυτοί συνάντησαν κατά σχέδια.

Έντυπο 3

	Ποιο είναι το πρόβλημα/ήτημα; Το πρόβλημα του Γιώργου είναι πως δεν έχει χρόνο να κάνει τα μαθήματα και να περάσει τα μαθήματα. Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις;
	1. Να ελαττωθεί ο χρόνος που αφιερώνει στο παιχνίδι. 2. Να ελαττωθεί ο χρόνος που αφιερώνει στο φαγητό. 3. Να προσπαθήσει να κάνει φίλους.
	Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι;) 1. Αν ελαττωθεί ο χρόνος που αφιερώνει στο παιχνίδι, θα μπορεί να περάσει τα μαθήματα και να μην έχει κανένα πρόβλημα. 2. Αν ελαττωθεί ο χρόνος που αφιερώνει στο φαγητό, θα μπορεί να περάσει τα μαθήματα και να μην έχει κανένα πρόβλημα. 3. Αν προσπαθήσει να κάνει φίλους, θα μπορεί να περάσει τα μαθήματα και να μην έχει κανένα πρόβλημα.
	Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε; Επειδή το παιχνίδι είναι σημαντικό για τον Γιώργο και επειδή ο Γιώργος μπορεί να περάσει τα μαθήματα και να μην έχει κανένα πρόβλημα.
	Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος; Ο Γιώργος να περάσει τα μαθήματα και να μην έχει κανένα πρόβλημα.

Λυγίζει σπιν, μετά το σπασμό και η πρώτη τα τον βλέπεις απόβλητα-
τισμένο. Συζητάει και αναρωσιάζουν να κινήσουν στην διεύθυνση
του σχεδίου. Την έπλευν ήρεμα αναγινώσκουν στην διεύθυνση και
ανατίθενται το πρόβλημα τα παιδιά. Μαζί αναρωσιάζουν να
αναγνωρίσουν με τους γονείς των παιδιών και κατακρίνουν,
με την κοινή τους ανάλυση σε κάθε αγίδα για να καταλα-
βαίνουν το δάσος τους. Έτσι στο τέλος καταλαβαίνουν το δάσος τους
αναγνωρίζουν και ζητούν συγνώμη και κατακρίνουν ότι με-
τα είναι ακόμα πιο χωρίς και χωρίς.

Έντυπο 3

	Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα; Κόλλησε παιδί στην ομάδα κοροϊδεύουν τον συμμαθητή τους που δεν είναι στην ομάδα
	Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις; 1. Να μιλήσουμε σε γονιόν καθηγητή 2. Να μιλήσουμε με φίλο τρόπο στο παιδί που έχει το πρόβλημα 3. Να μιλήσουμε στους γονείς των παιδιών για να τον κάνουν να νιώσει καλύτερα
	Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι;) 1. Να φέρνε αποβολή τα παιδιά που τον κοροϊδεύουν 2. Το παιδί θα νιώσει καλύτερα και ίσως μετά από αρκετό καιρό να το ξεπεράσει 3. Οι γονείς να μιλήσουν στους γονείς των παιδιών που τον κάνουν υποβλητικό και να βρεθεί μια λύση.
	Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε; Να μιλήσουμε στους γονείς του παιδιού γιατί θα βρουν κάποια λύση αλλά μπορεί και να τον ευχαριστούν κάθε μέρα τα για να μην τους ενοχάται
	Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος; Πως χρειάζεται να επικοινωνούν οι καθηγητές ή μέλη και συμμαθητές του. Αν το ίδιο πρέπει να μιλήσουν στα παιδιά και να τους εξηγήσει πόσο σοβαρό είναι.

ΕΒΕΛΙΝΑ ΜΗΤΙΛΛΗ
ΜΑΡΕΛΙΑ ΣΑΥΗΛΙΔΟΥ
ΕΡΩΔΕΗΣ ΠΑΤΗΛΑ
ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΠΑΡΑΛΙΝΑ

03223332.020 310030. 12.01.2020
 013704502 0100 3000000 1000 3201

Έντυπο 3

	Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα; Το πρόβλημα είναι το ψέμα της Αμαλίας στην φίλη της.
	Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις; 1. Ζήτησε συγγνώμη και έδωσε τις διαφορές τους. 2. Τελικά συναντήθηκαν αλλη μέρα και έκαναν την εργασία. 3. Η καθεμία έκανε την εργασία μόνη της.
	Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι;) 1. Τα βρήκανε. 2. Αποφάσισαν να μην ξανακρύψουν τίποτα ή μια από την άλλη. 3. Ότι δεν γαίριαζουν τα ψέδια τους.
	Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε; Επιλέγουμε να μην ξανακρύψουν τίποτα από την άλλη γιατί προσδίδουν την σωστή φίλη τους.
	Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος; Πρέπει η Αμαλία να εξηγήσει στην κατερίνα ότι έκανε λάθος και ότι δεν θα το ξανέκανε.

Θετική έκδοση:

~~Η Αμαλία Η Κατερίνα~~ Η Αμαλία μόλις είδε την Κατερίνα της είπε να την ακολουθήσει. Εκείνη προθυμότητα την ακολούθησε και κατάλαβε, ότι της είχαν στήσει party εκδήληση για τα γενέθλια της.

Αρνητική έκδοση:

~~Η Αμαλία~~ Η Αμαλία της αποκάλυψε πως δεν την θέλει στη παρέα της και έτσι δεν τα βρίκατε ποτέ.

Αγαπητός

Θαύμα

Αναστασία

Παναγιώτης Παπ.

ΕΝΤΥΠΟ 3

	Ποιο είναι το πρόβλημα/ζήτημα;
	Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις; 1. Να κοιμηθεί 2. Να έλθει για να τον βρει ο δικός 3. Να έλθει για να τον βρει ο δικός
	Για κάθε πιθανή λύση ανέφτοιμαι: (π.χ. ποια μπορεί να είναι τα οφέλη και ποιες οι πιθανές συνέπειες/αποτελέσματα, κατά πόσο η λύση που προτείνουμε είναι δίκαιη, πως νιώθουν οι εμπλεκόμενοι) 1. Θα κοιμηθεί για να έχει χαλάρωση 2. Θα ηρεμήσει με τον χρόνο 3. Να έλθει για να τον βρει ο δικός για να τον βρει ο δικός
	Επιλέγουμε τη λύση που θεωρούμε πιο κατάλληλη. Για ποιους λόγους την επιλέγουμε; Να έλθει για να τον βρει ο δικός
	Τι χρειάζεται να γίνει και από ποιους για να επιτευχθεί η επίλυση του προβλήματος; 1. Να έλθει για να τον βρει ο δικός

Το προηγούμενο βράδυ στο chat της ομάδας που έχουν 5 συμμαθητές της τάξης, ένας από αυτούς, ο Αντώνης, γράφει δυο ειρωνικά σχόλια για τον Δημήτρη (που δεν είναι στην ομάδα). Η Μαρία, ανεβάζει και μια φωτογραφία του Δημήτρη με «emoticon» που «γελάνε». Συμφωνούν και τα άλλα μέλη της ομάδας με αντίστοιχα σχόλια ή emoticons. Την άλλη μέρα στο σχολείο, την ώρα που ο Δημήτρης πάει να αγοράσει κολατσιό στο κυλικείο, ο Αντώνης και η Μαρία του «κλέβουν» τη σειρά και γελάνε. Οι υπόλοιποι 3 μαθητές που γνώριζαν για το χθεσινό σχολιασμό στην ομάδα...

Συνεχίζω και γελάνε με τον Δημήτρη. Ο Δημήτρης κατάλαβε ξεκαθαρισμένος τι συμβαίνει. Τότε, πάει να τους φημίσει και τους λέει: «Εχω καταλάβει ότι έχετε κάποιο πρόβλημα μαζί μου». Αυτοί, άρχισαν πάλι να γελάνε και να τον λένε ότι δεν αξίζει να είναι στο σχολείο τους γιατί είναι πρόμαζός τους, και δεν είναι καλό παιδί. Ο Δημήτρης πληγωμένος και καταλαβαίνει ότι δεν υπάρχει άλλη λύση.

Τα παιδιά συνέχισαν να ~~μπο~~ κοροϊδεύουν τον Δημήτρη. Ο Δημήτρης δεν άντεξε άλλο αλλά πήρα με τον μέρα συνέχισαν. Μια μέρα ο Δημήτρης πήγε στα παιδιά και τους είπε ότι όταν τον αρπάζει η κοροϊδία τα παιδιά του είχαν συμφωνήσει και ότι δεν ήξεραν ότι τους ενόχλησε έτσι τα παιδιά σταμάτησαν και έγινε η ψυχρή.

Εβελίνα ΜΠο, γαλή
Μαρέλη Σαμαζα
Θανάσης Παχλη
Ελευθερία Παπαλυσία

μεσω

αυτοί και συμμαθητές του. Αυτοί πρέπει να μιλήσουν στα παιδιά και να τους εξηγήσουν πόσο σοβαρό είναι.